

2.3. Тренинг «Посланники Балтийского моря»

Цель проведения тренингов – сформировать у аудитории понимание современного состояния Балтийского моря и Балтийского региона, а также важности сохранения его ресурсов, улучшения экологической ситуации через вовлечение молодежи и местного сообщества в просветительскую и природоохранную деятельность.

Посланником Балтийского моря может стать человек любого возраста, школьник, студент или взрослый человек, прошедший обучение по вопросам Балтийского моря и готовый проводить аналогичные занятия в своих образовательных организациях или распространять информацию для широкого круга людей.

Общие вопросы организации

Наиболее оптимальное время проведения тренинга – **два часа** (или два урока). Местом проведения может стать аудитория, класс, помещение библиотеки. Важным моментом является посадка участников, лучше всего, если стулья поставить полукругом, чтобы все участники видели друг друга. Кроме того, так легче проводить дискуссии. В обычном школьном классе парты можно также поставить полукругом или убрать лишние.

Количество участников тренинга может варьировать, но оптимальным считается от **15 до 25 человек**. При меньшем числе возникнут трудности с формированием групп, при большем – аудиторией будет тяжело управлять, и включать в работу каждого. Лучше, если количество участников будет четным и их легче поделить на группы по 4-6 человек.

Оборудование и необходимые материалы

Для проведения тренингов понадобятся следующие материалы. При желании какие-нибудь этапы тренинга можно сократить, соответственно вам понадобится заготовить меньше раздаточных материалов.

Общие материалы:

- *Справочник и слайды* (презентация) для защитников Балтийского моря (доступен для скачивания на сайте «Зеленой планеты» в разделе «Проекты» <https://green-planet.jimdo.com/>).

- Стикеры разного цвета, например, красные и зеленые.
- Доска или флип-чарт, листы бумаги для флипчарта.
- Оргтехника (компьютер, проектор, звуковые колонки)
- Канцтовары – малярный скотч, клей-карандаш, наборы маркеров.

Для этапа «Балтийский регион»:

- *Большая карта Балтийского моря* – ее можно распечатать или схематично нарисовать самому на листе ватмана.
- Разрезанные карточки с названиями стран Балтийского региона (Россия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Германия, Дания, Швеция, Финляндия); изображения флагов стран.

Для этапа «Эвтрофикация»:

- Карточки с изображением источников биогенов: азота (животноводческая ферма, сельскохозяйственное поле), фосфора (сточные воды, стиральные порошки) – по 2 экз.
- Карточки с изображением организмов – очистителей воды (двустворчатые моллюски, высшая водная растительность, бактерии) – по 1 экз.
- Комплекты небольших стикеров

Для этапа «4 угла»:

- Карточки с названием групп – «политики», «ученые», «бизнес» и «общественность/граждане». Карточки должны быть разного цвета, их можно предложить участникам вытянуть или заранее наклеить под сиденье стула.
- Лист ватмана или бумаги для флип-чарта по 1 шт на каждую группу, маркеры.

Ход тренинга

1. Введение в проблему. Перед началом тренинга участникам можно показать короткий видеоролик о Балтийском море для погружения в проблему.

2. Знакомство участников. Начало презентации (слайды 1-2). Предложите участникам повернуться к сидящему рядом человеку и в парах в течение 2-3 минут познакомиться, обсудить ответы на вопросы и написать на стикерах. На зеленых листочках можно написать ответы на вопросы: а) Что значит для меня Балтийское море, б) В каких отношениях я нахожусь с морем?,

в) Как люди связаны с морем / Какое значение для людей и городов имеет расположение на море?

На красных стикерах предложите написать вопрос, на который участник хотел бы получить ответ в ходе тренинга. *Стикеры размещаются на доске или на слайде. Каждому участнику предлагается озвучить записанное.*

3. Вспоминаем Балтийский регион. Обращаемся к карте Балтики (ее можно разместить на полу или закрепить на доске). Карточки с названиями стран и изображениями флагов – хаотично разместить на полу или на столе. На этом этапе необходимо вспомнить, сколько стран входит в состав Балтийского региона (9 стран), а также наклеить названия стран и флаги на соответствующие контуры стран на карте.

В этот момент можно включить слайд 3 и после выполнения задания перейти к дискуссии «Как деятельность на территории водосборного бассейна влияет на море», перейдя к обсуждению вопросов эвтрофикации Балтики (вся хозяйственная деятельность в водосборном бассейне в итоге влияет на море - избыточное поступление азота и фосфора – цветение воды). Это упражнение можно расширить, обсудив происхождения моря (геологическое молодое, около 15 тыс. лет, особенности солености и слабый водообмен с океаном).

4. Эвтрофикация Балтийского моря (слайды 4–8). Обсуждение можно провести по следующей схеме, начав «с конца», т.е. с последствий эвтрофикации – цветения воды. *Почему вода цветет (резкий рост сине-зеленых водорослей), какие процессы происходят (резкий рост биомассы водорослей, снижение кислорода, появление в воде токсинов, угнетение водных организмов, чувствительных к кислороду и их гибель). Далее обсудите, что вызывает эвтрофикацию (избыточное поступление азота и фосфора, которые являются «удобрениями» для сине-зеленых водорослей – здесь можно сравнить с растениями на огороде, что им тоже нужно удобрение для хорошего роста). Что является источником азота и фосфора (удобрения, смыв с полей, сточные воды, животноводческие комплексы). В ходе дискуссии можно делать зарисовки на доске или флип-чарте.*

5. Эвтрофикация Балтики – как наглядно показать? Для этого упражнения понадобится фокус-группа «источники» и «очистители». Остальные участники наблюдают и могут комментировать.

Карточки с изображениями «источников» и «очистителей» клеим на одежду участников, «источникам» даем стикеры (азот и фосфор). «Источники» начинают клеить стикеры на карту Балтийского моря, а «очистители» их отлепляют. Важно, чтобы участники делали это с одинаковой скоростью. Остальных присутствующих попросите прокомментировать, что происходит (когда море здорово и не загрязнено, то оно может поглотить азот и фосфор и его утилизировать с помощью организмов-очистителей).

Далее пригласите еще одну группу «загрязнителей», показывая тем, что антропогенная нагрузка на море усилилась. Участники продолжают клеить стикеры, но «очистители» не успевают их снимать с карты. Вывод: когда азота и фосфора в море с избытком, оно не может справиться и очистить воду полностью. Из-за избытка начинаются процессы эвтрофикации.

Данный способ показать процессы эвтрофикации игровой и наглядный. Однако при отсутствии достаточного количества времени его можно пропустить.

6. Продолжение дискуссии по слайдам (слайды 12-17).

Здесь следует рассмотреть вопросы, касающиеся биоразнообразия моря, рыболовства, появления видов-вселенцев, рисков нефтяных катастроф на море.

7. В чем заключается благополучие Балтийского моря? (слайд 18) Интерактивное упражнение «4 угла» - участники разбиваются на группы «политики», «ученые», «бизнес» и «общественность/граждане». В течение 10-15 минут идет обсуждение в группах «Кто и как может помочь Балтийскому морю?».

Итоги работы группы оформляется на листе ватмана или бумаги для флип-чарта. Далее каждая группа делегирует одного представителя для участия в пресс-конференции (*пока группы обсуждают, ведущий тренинга ставит четыре стула для пресс-конференции*). Если на тренинге присутствуют учителя, то они выполняют роль СМИ, готовя свои вопросы для делегатов. Либо в качестве СМИ можно задействовать других участников.

В ходе пресс-конференции ведущему нужно корректировать по времени выступления «делегатов», чтобы дискуссия не растянулась.

8. Если участников тренинга немного то, помимо, пресс-конференции или вместо нее можно предложить разработать **План защиты Балтийского моря** или Декларацию молодежи

Балтийскому морю. Для этого группы перемешиваются (в каждой группе как должен быть минимум 1 представитель от групп «политики», «ученые», «бизнес» и «общественность/граждане»). Защита проходит также в форме выступлений.

9. Рефлексия (слайды 19-20 или просто обсуждение). Рефлексию можно провести различными способами – предложить написать на стикерах что понравилось, чему научился; написать по 1-2 идеи «Что я сделаю лично для сохранения Балтийского моря». Ведущий выражает благодарность всем участникам.

Следующим этапом после тренинга могут стать практические занятия, посвященные вопросам обсуждения Балтийского моря и его сохранения в своих образовательных организациях, куда придут подготовленные Посланники Балтийского моря. Такие занятия можно проводить в форме классных часов, тематических уроков, факультативов, занятий кружков и клубов.

